

成都大学 2017 年度教育教学研究与改革项目 申报指南

一、研究生教育

为深化研究生教育人才培养模式改革,加强研究生教育的理论研究与实践探索,提高研究生培养质量,根据《成都大学教学改革项目管理办法》和我校实际,现将有关事项通知如下:

1、指导思想

以“提高质量,内涵发展”为方向,聚焦人才培养的核心要素、关键环节,立足当前,着眼长远,理论与实际相结合,创新解决学校研究生教育教学工作中的重点、难点问题,通过深化改革,切实提高人才培养质量。

2、立项范围及支持领域

从学校实际出发,主要围绕研究生教育教学存在的重点、难点和热点问题及研究生培养与管理等具体问题立项研究。选题应具有一定的应用性、前瞻性、引领性、针对性、指导性,并可以提出解决问题的办法和措施。

序号	支持领域
1	研究生培养模式创新和机制改革问题;
2	学位与研究生教育质量保证和监督体系建设问题;
3	学科专业、课程、教材建设类改革研究;
4	专业学位研究生实践教学改革研究类;
5	硕士研究生生源质量改革与提升研究;
6	加强学科队伍和导师队伍建设问题;
7	研究生教育教学方法创新、学术交流活动开展和创新与实践能力的培养;
8	研究生教育国际化问题;
9	研究生思政工作创新研究及研究生奖、助体系建设与完善问题。
10	研究生创新创业教育研究类

3、项目申报、立项、考核与管理

项目申报、立项、考核和管理按照成都大学《成都大学教学改革项目管理办法》以及《成都学院（成都大学）关于进一步规范本科教学改革与教学质量工程建设项目管理的实施意见》等文件精神执行。

二、本科生教育

为深入贯彻教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号），成都大学《成都大学教学改革项目管理办法》以及《成都学院（成都大学）关于进一步规范本科教学改革与教学质量工程建设项目管理的实施意见》等文件精神，全面落实和深化教育教学改革工作，鼓励广大教师参与和开展教育教学改革的研究与实践，推动信息技术与教学的融合，推动新工科发展与研究，推动教学范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，以学生的整体发展与创新创业能力提升作为教学目标，切实提高本科人才培养质量。

1、指导思想

以培养适应国家中心城市经济社会发展需要的具有良好的科学和人文素养、系统的基础理论知识、过硬的专业实践技能、突出的创新精神和创业能力的“四位一体”的高素质应用型人才为宗旨，以“以学生成长和发展为中心”的教育理念为指引，立足我校本科教育教学现状，不断深化教育教学改革。

2、立项范围及支持领域

本次校级教改立项分为三类即重点课题、一般课题和培育课题（自筹）。鼓励跨学科、多层面的合作研究项目，鼓励广大一线教师参与。结合前期征集的建议目录，将重点支持以下领域的专项或综合研究、改革与实践项目。

领域 1：创新人才培养模式及课程体系

基于学校现有的人才培养类型分类分层改革，面向国家与区域社会经济发展需求，结合新一轮工科发展，配合学校新一轮本科人才培养方案修订工作，针对目前人才培养方案中存在的问题，从各专业人才培养实际出发，探索创新人才培养模式及跨学科、专业人才培养的改革与实施。

编号	建议方向	主要内容
1-1	探索人才培养模式创新的研究与实践	探索人才培养模式创新、跨学科、专业人才培养模式等的研究与实践，整合各类资源，探索全面发展的创新创业人才培养，具体要求包括： 1）探索人才培养模式创新（传统本科教学模式+ 特色本科教学模式；交叉学科及专业；双创教育模式）； 2）人才培养类型分类分层改革（创新型人才（应用创新型）、骨干型人才（产业卓越型）、技术型人才（行业复合型））模式基础上进一步深化和完善。 3）建立涵盖第一、二课堂的创新创业教学体系，包括教学目标、内容、方法策略与成绩评定方法等。完成教学模式、课程体系、教学内容设计、教学环节设计，建立起学生学习成果评价方法，并能够用该方法评价相关课程与教学环节教学目标的达成度。
1-2	课程能力模块重构的研究与实践	以提高教学效率与学习成效、促进学生深层次学习为目标，设计由内容相近、有内部联系的课程组成课程模块，每个模块由 3~4 门课程（10~15 学分）以及课程实验、课程设计、工程（社会）实践等环节构成，提升学生创新能力。具体要

		求包括： 1) 完成课程模块设计，明确模块教学目标，精选教学内容，细分课程知识点并形成课程模块思维导图，基于课程模块思维导图，建立支持各个知识点学习的课程资源。 2) 统筹设计教学方法、策略、成绩评定、成绩反馈机制，促使学生达成模块教学目标。 3) 模块中所有课程均完成至少一轮的教学实践，能够体现模块整体设计，同时设计学习成果评价方法，并用该方法评价模块教学目标的达成度。
1-3	科研反哺教学，科研与教学工作的互动促进的探索与实践	科研课题、项目、基地，反哺教学，推动教学水平提升，提供教学资料、教材、教学项目案例、教学方法改革等等，理论教学与实践教学融合，产教融合等。

领域 2：信息技术与教学融合专题

以 MOOC、SPOC、微课、翻转课堂等为手段，针对课程教学模式改革中的共性问题开展研究，探索在我校各专业、课程开展真实情境教学、研讨式教学、探究式教学、案例式教学等教学方法与策略，从而提高学生学习成效，促进学生深层次学习，构建并完善价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究的创新人才培养。

编号	建议方向	主要内容
2-1	在线与课堂学习深度融合的“微专业”教学模式研究与实践	在专业认证与评估框架下，以专业培养目标和毕业要求为指引，整合专业课程体系，凝练 5-8 门专业核心课程（学位课程）组成“微专业”课程体系，通过教学设计，探索在线与课堂深度融合的混合教学模式，与辅修和第二专业结合起来，具体要求包括： 1) 完成至少一个“微专业”课程体系设计，明确教学目标，精选教学内容。 2) 形成线上与课堂学习深度融合的教学资源库，包括网上视频、练习测验题；课堂研讨、课程设计、案例教学素材等。 3) 对所有课程至少开展一次教学实践，建立起促进学生学习的教学方法策略与成绩评定反馈方法。 4) 建立学生学习成果评价方法，并用于评价课程实施后的教学目标达成度。 5) 探索适用于在线与课堂学习融合的“微专业”教学模式质量保障体系，包括质量标准与评价指标体系，完成

		至少一个学期的质量保障实施。
2-2	互联网+时代课程教学模式的改革研究与实践	解决新教学模式下课堂教学开展方式、学生学习积极性调动、学生学习行为分析、多元评估体系及配套数字化教材建设等一系列关键问题。具体要求包括： 1) 建立课程完整的网上学习资源。 2) 完成同时适用于在线学习与课堂学习的数字化教材建设。 3) 实施至少两个学期的翻转课堂教学，课堂教学采用真实情境教学、研讨式教学、探究式教学、案例式教学等，有效激发学生学习潜力、促进学生深层次学习。 4) 建立起学生学习行为分析模型和学生学习成果评价机制，包括课程标准、评价指标以及课程评价方法等。推动课程教学质量不断提升。
2-3	公共基础课程教学模式改革研究与实践	探讨公共基础课程教学如何以解决问题为导向，关注理论联系实际，激发学生学习兴趣和学习潜力，具体要求包括： 1) 探索实践公共基础课程教学内容及模式如何支持相关专业毕业要求的达成。 2) 探索公共基础课程以学习为中心的教学方式创新与改革，探索问题式、案例式教学等。 3) 建设完善的课程教学资源库。 4) 探索与实践利用丰富的网络资源实现课堂教学与在线学习的深度融合。 5) 建设公共基础课教学质量保障体系与机制。

领域 3：基于大数据的教师发展与学生学习行为模式研究

利用大数据技术，针对教师发展与学生学习行为模式开展研究，为教师职业发展与学生学习提供个性化指导。

编号	建议方向	主要内容
3-1	基于大数据技术的个性化教育研究	利用大数据技术存储、分析、挖掘学生数据，用来指导的学生学习、成长与发展，具体要求包括： 1) 基于大数据技术，针对学生数据，进行高校全局多维的大规模存储和分析。 2) 基于大数据理论，对学生学习行为进行建模分析，实现学习效果的预测以及学习的干预与指导。 3) 为学生量身定做学习计划和个性化课程提供科学依据和数据指导。 4) 为学校出台政策提供辅助决策支持。
3-2	基于大数据技术的教师	利用大数据技术对教师发展各阶段的特点进行研究，

	发展阶段研究	为教师提供发展路径指导，具体要求包括： 1) 利用大数据技术对教师发展各方面存在的压力、诉求、发展轨迹、职业满意度、自我满意度等进行建模研究，包括以下几个方面： ——个人发展：职业价值观、职业目标、人际关系、职业满意度、身心灵的成长与健康。 ——教学发展：教学能力提升、教学改革与创新、对学生成长的作用、教学的效能感与自我满意度。 ——专业发展：科研能力的提升、科研团队的作用、项目申报与完成、科研与教学的结合、科研与应用、跨学科合作。 ——组织发展：学校对教师的支持机制、教师面对的压力与应对、教师发展政策、学校的文化和氛围。 ——着重研究科研与教学间的关系；教学研究、教改项目与教学成果奖的关系；讲课比赛的参与度与职称提升的关系；参加教师发展项目与自我成长与发展的关系；教学改革与教学创新与自我效能感与自我满意度的关系；教学改革与教学创新与学生学习主动性提升及学生学习效果的关系；各种教学奖与学生学习效果的关系；注重教学中的实践应用与知识整合与自我效能感与自我满意度的关系。 2) 根据模型进行分析，为教师提供发展路径指导。
--	--------	---

领域 4：通识课程体系规划与建设

探索具有我校特色的通识课程体系规划与建设，从教学目标、教学组织、课程内容、教学方法等方面开展研究与实践。

编号	建议方向	主要内容
4-1	人文科学类通识教育课程体系、跨文化类通识教育课程、青年成长类通识教育课程的研究与实践	面向我校“综合性大学”建设目标，探索建立适合我校的涵盖文、史、哲、科学等领域的人文、科学类通识教育课程体系； 面向我校国际化战略建设目标，以跨文化类课程为切入点，从外国文化研究、中西文化对比、跨文化沟通、语言与文化等方面，为学生打开一扇看世界的窗口，探索建立适合我校的跨文化类通识教育课程体系； 面向我校“综合性大学”建设目标，探索建立适合我校，包含心理健康教育、青年成长发展教育、生命教育等内容的青年成长类通识教育课程体系。 具体要求包括： 1)构建与高素质应用型创新创业人才培养体系相适应的人

		文类通识教育课程体系\跨文化类通识教育课程\青年成长类通识教育课程的教学目标。 2)规划建立能够支持教学目标达成的人文类通识课程体系\跨文化类通识教育课程\青年成长类通识教育课程布局,包含3~5门核心通识课程,以及若干第二课堂通识教育环节,年度能够容纳总学生人数不少于1000人。 3)针对课程体系,组建课程教学团队;鼓励跨学科专业背景的教师共同参与。 4)探索人文类通识课程\跨文化类通识教育课程\青年成长类通识教育课程的教学方法与策略改革,推动研讨式、案例式、真实情境等教学方法在课堂教学中的应用。 5)设计学习成果评价方法,并用该方法评价教学目标的达成度。 6)研究人文类通识课程\跨文化类通识教育课程\青年成长类通识教育课程的质量保障,包括课程标准、评价指标以及课程评价方法等。
4-2	大学新生适应教育探索研究	以帮助新生完成大学学习适应为目的,分析新生进入大学学习存在的问题,并寻求有效教育模式,具体要求包括: 1)明确新生教育的教学目标与教学内容。 2)探索提升新生大学认知与学校文化认同(校史、制度规范等)的有效途径、方法和载体。 3)对新生在学习方法、自我管理等方面进行教育方法的探索、研究和实践。 4)建立新生教育在线教学资源。 5)建立新生教育质量保障体系,包括标准与评价指标、方法等。 6)完成至少一个学期的新生教育教学实践。

领域 5：实践教学专题及新工科发展研究

从丰富现有实践教学模式、更新实践教学内容、拓展实践教学深度和完善实践教学质量保证体系等方面开展研究与实践,提升学生实践创新能力。

我国工程教育专业认证体已经实现国际实质等效,当前,国家推动创新驱动发展,实施“一带一路、中国制造 2025、互联网+”等重大战略,以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发

展，对工程科技人才你提出更高要求，探索产教融合、校企合作、协同育人机制及实施路径研究与实践。

编号	建议方向	主要内容
5-1	实验课、实习实训课、创新创业课等关键问题研究与实践	探讨并解决在我校推进实践创新类课程建设中遇到的关键问题，提升学生实践创新能力，具体要求包括： 1) 研究通过实践创新类课课程教学，激发学生好奇心、求知欲以及探究精神的有效途径。 2) 研究实践创新类课教学内容选取的方法与特点，以及教学组织形式，包括如何选取适当的教学策略与方法，设计课堂教学活动，如何有效评价学生课程表现等。 3) 研究实践创新类课的质量保障，包括课程标准、评价指标以及课程评价方法等。
5-2	实习实验实践教学质量保障体系研究与实践	查找实习实验实践教学过程中的问题和不足，并寻求提高实习实验实践质量的手段，具体要求包括： 建立与完善实验实习实践教学质量保障体系，包括建立实习制度、完善实验规范与流程、教师工作职责等方面。 建立完善的实习实验实践教学质量标准。根据实习实验实践各环节，科学设计质量标准文件，并进行不少于一年的实践。 建立与标准相对应的评价要素表及相关表格。 整套体系进行不少于两次的实践，并根据实施情况进行修订。
5-3	新工科研究和实践	我国工程教育专业认证体实现国际实质等效，当前，国家推动创新驱动发展，实施“一带一路、中国制造 2025、互联网+”等重大战略，以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展，对工程科技人才你提出更高要求。围绕工程教育改革的新理念、新结构、新模式、新质量和新体系开展研究和实践。具体包括： 工程教育新理念：分析研究新工科的内涵、特征、规律和发展趋势，提出工程教育改革创新的理念和思路； 学科专业新结构：面向未来、面向世界，开展新兴工科专业的研究与探索，对传统工科专业进行更新升级； 培养新模式：总结卓越教育培养计划、CDIO 等工程教育人才培养模式经验基础上，开展深化产教融合、校企合作的体制机制和人才培养模式改革研究和实践； 教育教学新质量：在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制定新兴工科专业教学质量标准，开展多维度的教育教学质量评价等。

		结合成都大学综合性，发挥学科综合优势，推动学科交叉融合和跨界整合，开展综合性高校新工科研究和实践。充分利用地方资源，对接地方经济社会发展需求和企业技术创新要求，深化产教融合、校企合作、协同育人等。
5-4	基于认证（能力导向）的教学模式探索与实践	基于认证理念的教学计划、人才培养方案、课程一体化、教学过程设计与实施、教学方法与教学评价的探索与实践。

领域 6：创新创业教育

针对如何完善我校创新创业人才培养体系，重构创新创业课程体系，建立创新创业教育基地，开展创新创业实践活动四个方面开展研究。

编号	建议方向	主要内容
7-1	大学生创新实践能力培养模式的研究与探索	利用创客空间，培养学生创新创业意识、增强创新创业能力、增加创新创业经验。具体要求包括： 1) 推动更多教师与学生了解和认识高校创客空间及其所提供的创新实践机会与条件，研究以学生自主学习为主的创客教育模式，探索激发学生创新活力的有效途径。 2) 衔接教育与孵化、创新与创业教育之间的内在联系，探索创新实践教学的新模式。 3) 探索以创客空间为平台，有效整合校外、校内各种教师与教学资源，建设教与学团队的有效机制与途径。
7-2	实践竞赛与理论课程深度融合的研究与实践	以实践竞赛为基础，以学生创新能力培养为目标，探讨以实际系统为对象，打破学科界限，以解决问题为导向，开展基于真实情境的教学，鼓励学以致用在动手中完成知识的探究与能力的培养，具体要求包括： 研究探索创新实践与理论课程深度融合的机制与途径，一方面扩大竞赛学生受益面，另外一方面调动学生学习兴趣与积极性，激发学生学习潜力，促进学生深层次学习。 完成不少于 3 门跨学科实践竞赛课程的建设，明确教学目标、教学内容、教学方法策略等，每门课程有不少于一个学期的教学实践。 探索以学生创新能力培养为目标的新的学生学业评价方法与途径，将其应用于上述学科实践竞赛课程的教学实践中。
7-3	教师创新创业教育教学能力提升研究	研究如何利用青年教师教学能力提升研修班的平台，通过教师培训、研修项目让教师们了解思维创新、技术创新、整合创新的研究成果与方法，提升教师的创造创新力，

		进一步推动课程创新、教学组织创新、进而提升学生的创造、创新、与创业能力。达到三个目标： 通过教师创新创业教育教学能力提升研修帮助一部分教师将创新创业的理念与方法融入自己的教学设计与实施。 鼓励支持青年教师开设关于和创新、创意、创业和创造力提升相关的课程 3-5 门。 建设教师创新创业教育教学资源共享平台，上述 4 门课程做成慕课资源，起到辐射作用。
--	--	---

成都大学研究生处

成都大学教务处

2017 年 5 月