

成都大学关于推进实施“翻转课堂” 课程改革项目的指导意见

为了充分利用校内外优质教学资源，进一步推进智慧教育大背景下，基于 MOOC 和 SPOC 的课堂教学模式和教学方法的改革，鼓励优秀教师充分利用网络在线教学的优势，探索“翻转课堂”教学模式的改革，以增强课堂互动，提高课程质量，特提出以下指导意见。

一、建设目标

“翻转课堂”不再以教师为中心，不单纯地依赖授课老师去教授知识，而课堂和老师的角色则发生了根本性变化，作为教学活动的组织者（“导演”），老师更多的责任是去规划、安排学生的自学内容、理解学生的问题、组织课堂翻转、引导学生去运用知识、解决问题、操作实践等。在课堂外，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用引导、讲授、探究及协作等方式来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是让学生通过实践获得更真实的学习，让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强。

本次“翻转课堂”课程的建设，将实践“以学生为中心”的教育理念，本着试点先行、积累经验、逐步推开的原则开展。通过这些课程的建设，旨在改善学生就学体验，培养学生主动学习意识与自主学习能力，增强学生的学习兴趣，对

学校的课程改革起到示范作用与借鉴意义，推动教学模式改革。

二、课程类别

主要以学校除公选课外的各专业教学计划中设置的课程，包括通识类课程，思政类课程，基础类课程，专业类课程等。

三、视频资源

可采用“翻转课堂”教学模式的课程视频资源，应该属于国内外相关领域专家讲授，有对应的课程教学团队提供支持和服 务，课程资源应该提供流畅的网络在线访问服务。目前主要有如下三大类别：

基于校内优质教学资源：

经过多年建设，学校已建成国家精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、MOOCs 课程等大量优质课程资源。

基于优质校外课程资源：

对于网络公开的视频公开课程、MOOCs 课程（如教育部精品课程网站、网易公开课、超星尔雅、Coursera、Edx、Ewant、东西部课程联盟、好大学在线、学堂在线、中国大学 MOOC 等课程平台）等，我校有辅导教师支撑的高水平课程。

基于教学过程中逐步开发课程资源：

对于目前还没有较好的视频教学资源的课程，可先将部分课程内容进行视频化；对于课程主要内容不适合利用翻转

课堂的方式的课程，可对以往学生容易出现问题的习题课程进行视频化，边试点边建设的方式逐步进行。所有视频资源必须在项目申报前准备好。

四、 建设要求

基于“翻转课堂”试点课程改变传统的知识讲授模式，采用课前视频学习与课堂讨论学习的深度融合式教学，通过课堂来督促、检查学生学习情况，保证学习效果。

鼓励有良好基础的课程申报“翻转课堂”进行试点。学校鼓励高水平教授积极参与项目建设，鼓励教学方法灵活创新、学生学习体验和评教好的课程积极申报。

1.课程教学团队

课程教学团队包括学院教学督导专家、课程负责人、主讲教师、辅导教师。督导专家由学院负责配备，指导课程建设；课程负责人和主讲教师应具有副教授以上职称，并对该课程领域有一定理解；辅导教师可由实验教师、实习教师或研究生助教组成，协助课程负责人实施课程建设与教学。如果利用的是校内视频资源，资源建设负责人应在主讲教师列并至少参与一次翻转课堂讲授。

2.课堂教学要求

1) 课堂学时要求

要求视频时长与课堂学时之和不小于相应学分的正常课程要求的学时，同时课堂学时分布合理，要求视频时长至少占总学时的 1/2 以上,能够有效检查学生学习情况，督促学生学习，保留所有相关记录。

2) 教学过程要求

教学过程分成学期前、学期中以及学期结束三个阶段。

a.学期前要求

课程开设之前，教师应该使学生充分了解“翻转课堂”的课程教学模式，让学生知情，试点期应允许学生自主选择是否接受此种教学模式的权利；同时在学习方法上能够指导学生如何进行“翻转课堂”的学习；明确教学目标与教学内容，明确课程教学安排与考核方法，从而引导学生建立自主学习意识，培养他们的自我管理习惯与能力。因此开课之前应发布如下文件：

教学大纲：教学大纲是课程执行的依据，是学生了解该门课程主要内容、教学安排、考核方式的主要教学文件，因此各课程应根据教学大纲模板要求明确填写。要求必须在学生第一次选课前提交完整的教学大纲，以供学生选课参考。教师可以在新学期第一周对教学大纲修订。

教学资源：教学资源是学生学习的主要参考资料，包括但不限于“翻转课堂”视频资源等。要求依托学校课程中心平台，尽可能早的为学生提供尽可能完备的教学资源；如果为 MOOCs 课程，应协调好平台的开课时间与学校开课时间。

b.学期中要求

课堂是“翻转课堂”教学模式的重要部分，是督促学生学习、检查学生学习情况、开展课程研讨的重要环节。课堂外要求学生借助课程平台自主学习，教师需加强对学生的网上辅导和答疑。

第一，课堂时间主要用于教师总结，师生间、学生间互动和讨论，分组研讨、解决问题、操作演练、学生汇报等，对课程从思想与方法层面进行提升；同时应对学生自学的不明白知识点，课前布置的一些练习等进行选讲。课堂时间非选择性答疑，因此要求学生必须出席。

第二，加大考核力度，可选用线上线下（课堂）双考核的方式。课堂考核是检测学生学习情况、督促学生学习的关键环节，要求课程每学期至少五次测试（包括测验、报告、演讲、考试等），可根据实际情况通过课程报告、学习总结等方式加强对学生写作能力的训练；如果有普通模式的平行班，考核环节应与平行班一致，便于对比学习效果。同时如果选用的是 MOOCs 平台资源，可结合平台考核。

第三、注重答疑环节，充分利用网络（邮件等）在线与课堂答疑环节，及时解决学生自主学习中遇到的问题，并对大多数人存在的问题进行有针对性课堂讲解。

第四、注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工
作，开展教师自评、学生调查（座谈会、问卷等形式不少于三次）、教学效果跟踪等多种形式的教学评价工作，并以此为基础开展教学研究工

c.学期结束要求

学期结束后，教师应以自评报告的形式对课程进行自我评价，对学生学习效果进行数据分析与评价；如有平行的普通班应进行对比评价。评价内容包括授课内容、授课方式与

手段，学生考核评价、学生学习效果等，实现对课程实施情况的分析与反思。

3、教学班要求

为了降低课程改革带来的风险，建议严控每门课程开设的教学班数，原则上不超过 2 个。

三、建设流程

“ 翻转课堂 ” 是新兴的教学方式，坚持谨慎的原则，先进行小范围试点。严格按项目管理的方式，申报立项、期满验收，全程监督，分批次地逐步推进。

1、课程申报

各学院根据课程规划，组织本单位相关课程教师制定课程建设方案，统一向教务处申报。

2、立项审查

教务处组织专家审核筛选课程建设方案，对审核通过的课程给予立项。

3、过程指导与中期检查

学校督导组专家、学院教学督导专家根据授课过程相关要求对课程进行指导。中期要求提交一份项目进展报告，包括试点班学生学习情况与普通班的对比研究、实施课改的学生学习感受和学习情况调查总结报告；校级督导对课程随机随堂听课检查，如发现效果不佳，学校可随时要求终止项目进行。

4、项目结题

项目建设周期为 2 年（建设周期内执行翻转课堂两轮）。学期结束后，课程负责人提交一份改革方案（含教学大纲、课程具体教学计划、实施方案等）、总结（案例）报告、学生学习效果的评价和正式发表的相关教学研究论文至少一篇。学校将根据专业认证以及审核评估要求，采用自评、学生评价、同行评价、专家评价四个维度的考核评价体系，对课程实施效果进行评价。课程评价结果分为三等：优秀、合格、不合格，对于优秀与合格的课程，后续可进行此种方式教学，对不合格的课程取消试点。

四、经费及政策支持

经费支持：采用项目制的方式进行管理，学校将为立项课程提供 2 万元建设经费支持。为提高项目的经费使用效益，项目经费分期划拨，即：立项后划拨 20%，中期检查通过后拨付 50%，课程结题后再拨付余下 30%的建设经费。

经费开支范围一般包括（按照我校财务管理相关政策执行）：

- （1）调研差旅费；
- （2）文献资料的购置、复印、编制、翻译等费用；
- （3）专著出版费、论文版面费；
- （4）参加有关学术会议的会务费、差旅费；
- （5）必要的教学硬件设备和软件开发、购置费用；
- （6）项目建设过程中相关人员劳务费（不超过项目总经费的 15%）；
- （7）项目成果鉴定费用等（不超过项目总费用的 5%）。

教学工作量：对于结题合格及以上的课程，教学工作量由学院按照常规课程教学工作量核算办法进行核算，有条件的学院可以适当增加教学工作量。

激励机制：对于优秀的教师在教学成果奖申报、教改项目申报等方面优先支持。对于试点课程所属学院在年终考核中给予加分奖励。

成都大学

2015 年 6 月